



Helhedsfremmende/holistisk pædagogik

- det virker for unge med selvværdsproblemer!

Ved neuropsykolog & exam. personlighedspsykolog Steen Hilling

Holistisk pædagogik lægger vægt på sammenhængen mellem forskellige aspekter af dannelse, hvor man medtager 'det hele menneske'.

Derfor omfavnes de unge på deres kognitive, følelsesmæssige, sociale og fysiske udvikling. Det fremmer ofte en elevcentreret tilgang, der tilskynder til aktiv deltagelse, kritisk tænkning og integration af viden og handling på tværs af ADL-funktioner. Der bygges op og frem mod et selvforsørgelsesgrundlag

På Ledestjernen anvendes forskellige social-psykologiske og læringsmæssige tilgange, så man kan være effektiv i forskellige situationer, og det, der fungerer godt for én gruppe elever, er måske ikke så effektivt for en anden.

UngePAS screening

Derfor er der foretaget en screening af de unge – her i april/maj måned 2023. En screening, der omfatter de unges læringskapaciteter og deres personlige kompetencer (*UngePAS, standardiseret 2011*).

TABEL 1:

	Læringsanalyse		N = 6 gn alder 18,5 år	
	Struktur	Opmærksomhed	Lære nyt	Marginalisering
% tabel	47	40	49	39,2
	Gen. 27,5 % SD 11			

UngePAS er målrettet marginaliserede unge i alderen 15-23 år. Værktøjet hjælper den unge til at identificere sine udfordringer og bruge nye læringsstrategier med udgangspunkt i personligheds- og kompetenceanalyser.

UngePAS fokuserer typisk på frafaldselever og hjælper dem til at finde frem til og realisere deres kompetencer og potentialer. På den måde kan de unge få succesoplevelser og opleve at virke konstruktivt i samfundet.

Med ca 17% i overvægt på vigtigste læringsområder vil det være nødvendigt for Ledestjernens elever med en helt individuel tilgang til individet, hvilket bekræftes gennem marginaliseringsscoren, der viser en problematisk personlig og social udfordring.

Det er da noget forstemmende, at denne gruppe af unge ikke har formået 'at lære at lære' og at begå sig i tidligere skolegang og sociale aktiviteter, fx SFO.

På den baggrund bliver det afgørende vigtigt for disse unge, at de sikres målrettet og motiverende undervisning. At de lykkes med læring i en personligt og socialt positiv udviklingsproces, så de kan leve så gode, selvstændige og ligeværdige liv som muligt.



UngePAS-persontræksanalyse

Der er ligeledes gennemført en persontræksanalyse med vægt på 5 vigtige persontræk (UngePAS persontræksanalyse)

TABEL 2:

	Persontræksanalyse				
	Stærk udadvendt	Udadvendt	Selvverd	Indadvendt	Stærkt indadvendt
% tabel	52	52	46	57	48
	Gen. 27,5 % SD 11				

Der ses en overvægt ift standardiseringen (27½%) på 23½%, hvilket betyder at de unge har en række "for meget" af de givne persontræk. Fx vil drengene have valgt en ret aggressiv tilgang til problemløsning og den ene pige har valgt en meget tilbagetrækkende – nærmest neurotisk - tilgang til at løse besværlige problemer.

Der ses "kun" 17% normalscoringer, så de unge har omfattende problemer med at løse personlige og sociale problemer. Derfor kræves der en særlig motiverende indsats for at de unge skal kunne indgå i normale rammer og klare sig selv bedst muligt frem mod et egentligt potentielt selvforsørgelsesgrundlag.

Forudsætningen for at kunne udvikle de unge er en faglig indsigt, som beskrevet i ovenstående, og så et personale med stærke relationer til de unge.

Effektiviteten af enhver pædagogisk tilgang bør baseres på empirisk evidens indsamlet gennem relevante forskningsundersøgelser. Det er vigtigt at overveje forskellige perspektiver og vurdere resultaterne kritisk for at drage informerede konklusioner om effektiviteten af en bestemt pædagogik, så syns'ninger og fordomme om de unge undgås. Det har de mødt alt for meget i forvejen, så det må vi helt undgå.

I sidste ende er det vigtigt for det pædagogiske personale at have en systematisk viden og et pædagogisk værktøjssæt tilgængeligt rundt om disse skrøbelige og alt for udsatte unge, så man kan tilpasse tilgange baseret på de unges specifikke behov og de mål, de sigter mod at nå.

Dette kan involvere en holistisk pædagogik sammen med andre tilgange - fx strukturerede samtaler og situerede samværsformer og lignende praksis - som skaber et afbalanceret og effektivt udviklingsmiljø med fokus på den personlige og sociale udvikling - og på læringsudviklingen. Med fokus på den egentlige effekt, som den faktisk viser sig i de unges udvikling.

Til dette kræves specifik viden om den enkelte ung og en handlingsorienteret tænkning. Præcis sådan er konceptet på Ledestjernen, som arbejder fantastisk ihærdigt med, hvad jeg vil kalde 'motiverende begejstringspædagogik'.

Mvh Steen Hilling, psykolog

Mail: sh@munkholm.cc